

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа №8»**



Утверждаю
Директор КГБОУ

«Минусинская школа №8»

Д.С. Бушмакин

«30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

«Зеленая школа»

по социально - гуманитарному направлению

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

КГБОУ «Минусинская школа № 8»

Составитель: Поникаева Е.А.

2023 – 2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа ДО «Зеленая школа», составлена для групп 12 – 16 лет на основе программы дополнительного образования КГБОУ «Минусинская школа №8», для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с учебным планом школы.

Общая характеристика предмета.

Программа «Зеленая школа» реализует социально-педагогическое направление в дополнительном образовании. Программа предусматривает такие виды деятельности как: научно –поисковая, исследовательская, природоохранная, творческая.

Актуальность

Программа ориентирована на решение задач социокультурной реабилитации, социализации и социальной адаптации учащихся с задержкой психического развития средствами опытнической, исследовательской, творческой деятельности

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы научно – исследовательской деятельности, обусловлена целями, заложенными в Концепции развития дополнительного образования: создание условий для всестороннего развития личности; мотивации личности к познанию и творчеству.

Для организации обучения школа располагает территорией , достаточной для разбивки цветников, посадки деревьев и кустарников. Для выращивания рассады есть теплица и учебно – опытный участок. В помещении школы есть светлый класс и подсобное помещение для черенкования растений, обмолота и сортировки цветочных семян, а также место для размещения большого количества комнатных растений. В процессе занятий школьники знакомятся с научными знаниями, постигают азы исследовательской деятельности, приучаются овладевать операциями анализа и синтеза, формируют исследовательские компетенции – умение самостоятельно работать для достижения цели и др. Учатся выполнять поделки из различных природных материалов (цветочные композиции, кашпо, открытки, аппликации), участвовать в благоустройстве школьного двора, оздоровительных площадок, и др.

Учащиеся вовлекаются в выполнение различных поручений, связанных с дежурством в классе, уборке теплицы, уходу за растениями в школе и классах, на учебно-опытном участке школы. Учащиеся знакомятся с экологическими проблемами: учатся бережно относиться к растительному и животному миру, заботятся о зимующих многолетниках и декоративных кустарниках. Знакомятся с охраной птиц и животных, изготавливают кормушки для птиц, подкармливают птиц зимой, а также учатся разделять бытовые отходы для вторичной переработки.

Трудовая деятельность способствует применению знаний и умений, приобретённых во время обучения, в практической деятельности.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 2023-2024 учебный год.

Объём учебной нагрузки соответствует учебному плану школы и рассчитан на 68 часов (34 недели по 2 часа в неделю)

Сроки и реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год и ориентирована на детей 12 - 16 лет без специальной подготовки.

Наполняемость группы: 10 человек

Режим занятий: Занятия групповые – 2 раза в неделю по 40 минут

Объём учебной нагрузки (34 нед.)	Группы	
	5 гр.(2 часа)	6 гр. (2часа)
	68 часов	68 часов

Цель программы

- развитие познавательных интересов учащихся и умение самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;
- формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования социальной компетентности;
- воспитание обучающихся в соответствии с высокими моральными ценностями (гражданственность, патриотизм, чувство ответственности).

Задачи

- формирование познавательных интересов на основе умения самостоятельно пополнять свои знания;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно – преобразующей деятельности;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно – преобразовательных действий;
- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей); знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- развитие социальных способностей как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству);
- способствование готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;
- предоставление возможности для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Виды контроля	
Устные	ответы на вопросы; взаимопроверка.
Письменные	письменные задания по раздаточному материалу; тестирование.
Практические	выполнение изделий с опорой на предметно-операционную карту, схему; выполнение заданий по устной инструкции.
Индивидуальные	дифференцированные задания для сильных и слабых учащихся.
Групповые	занятие –игра, изготовление коллективной работы, экскурсия, презентация

За ростом и развитием каждого ученика в сфере учебной деятельности можно проследить через такие **формы контроля**:

- участие в школьных выставках детских работ по различным направлениям, включенным в программу;
- динамика индивидуальных достижений детей;
- практические работы по разным темам (позволяет проследить рост в течение данного учебного года);
- индивидуальные занятия;
- открытые занятия;
- мастер-классы.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Стартовый (входной) контроль: оценка исходного уровня умений учащихся перед началом образовательного процесса (06.09.2023-16.09.2024)

Текущий контроль: выполнение практического задания (12.12.2023-12.2024)

Промежуточная аттестация : выполнение практического задания (15.05.2023-29.05.2024)

Особенности психофизического развития обучающихся

В связи с разной глубиной дефекта в развитии психических функций познавательной сферы, при обучении используется разноуровневый подход. Состав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классе делится на 4 группы:

Учащиеся I группы - в ходе обучения испытывают незначительные затруднения. Они отличаются высокой работоспособностью, владеют связной речью, свободно выражают свои мысли, самостоятельно выполняют инструкции учителя. Умеют составлять план предстоящей деятельности и работать в соответствии с технологической картой. Умеют доводить начатое дело до конца, применяют в работе ранее полученные знания. Ошибки, совершенные во время работы исправляют самостоятельно.

Учащиеся II группы - в ходе обучения испытывает затруднения. Он понимает объяснение учителя, запоминает изучаемый материал, но не умеет делать элементарные выводы и обобщения. Затрудняется планировать предстоящую деятельность и работать в соответствии с технологической картой. Темп работы замедленный, энергетический потенциал низкий. Самоконтроль развит недостаточно, самостоятельно исправить ошибки в ходе работы затрудняется.

Учащиеся III группы - с направляющей – обучающей помощью учителя могут подобрать инструменты для работы. По словесной инструкции учителя могут самостоятельно выполнить задания. С направляющей помощью учителя, в соответствии с технологической картой, могут выполнить объем работы. Темп трудовых действий очень низкий. Навыки самоконтроля не сформированы. Учащиеся могут переходить из одной группы в другую по результатам итоговой аттестации.

Учащихся могут переходить из одной группы в другую по результатам успеваемости.

Учащиеся IV группы - овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.

Группы учащихся могут переходить из одной группы в другую по результатам успеваемости.

Межпредметные связи

программа объединения «Зеленая школа» имеет много смежных тем с учебными предметами:

- технология (работа с семенами, бумагой, растениями, природными материалами);
- окружающий мир (деятельность людей в природе, влияние деятельности людей на состояние окружающей среды);
- ИЗО(выбор и перевод рисунка для изделий, аппликации, зарисовка)
- биология (строение цветкового растения, строение деревьев и кустарников);
- математика (расчет количества семян, процентная всхожесть семян, разбивка цветника с помощью измерительных приборов);
- чтение и развитие речи (обогащение словарного запаса, развитие речи, поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях, ознакомление с предметами и явлениями окружающей действительности)

Национально-региональный компонент

Программа дополнительного объединения «Зеленая школа» по социально гуманитарному направлению для обучающихся 12 – 16 лет учитывает проведение занятий с использованием национально-регионального компонента, что отражается в исследовании обучающимися растений, произрастающих в нашем регионе, изучении воздействия местных климатических условий на рост и развитие растений. В процессе обучения будут сформированы нравственные и эстетические чувства: любви к родной природе, своему народу, малой Родине, уважения к её традициям, многонациональной культуре.

Планируемые результаты освоения программы ДО «Зеленая школа».

18 группа

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- уметь трудиться в коллективе;- уметь анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму (с помощью учителя);-уметь планировать предстоящую практическую работу (с помощью учителя);– уметь организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы;-уметь выполнять доступные действия по самообслуживанию;-уметь выполнять доступные агротехнологические приёмы по выращиванию растений;-уметь применять приёмы безопасной работы ручными инструментами;- уметь ухаживать за растениями.	<ul style="list-style-type: none">- быть уверенным в необходимости труда;- уметь планировать свою работу-уметь применять на практике трудовые знания, умения и навыки;-уметь четко представлять конечный результат труда;-уметь экономно расходовать используемые материалы (с помощью учителя);-уметь выполнять простейшую работу по самообслуживанию;-уметь бережно относиться к продуктам труда, материальным ценностям и к окружающей среде.

19 группа	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> -уметь трудиться в коллективе; -уметь анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, -уметь планировать предстоящую практическую работу (с помощью учителя); - уметь организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы; -уметь выполнять доступные действия по самообслуживанию; - уметь выполнять доступные агротехнологические приемы работы по выращиванию растений; - уметь экономно расходовать используемые материалы (с помощью учителя); - уметь применять приёмы безопасной работы ручными инструментами; -уметь выращивать растения и ухаживать за ними; -уметь бережно относиться к продуктам труда, материальным ценностям и к окружающей среде; -уметь оказывать помощь товарищам, быть дисциплинированным. 	<ul style="list-style-type: none"> -быть уверенным в необходимости труда; - уметь планировать свою работу - уметь применять на практике трудовые знания, умения и навыки; -уметь выполнять задания соблюдая культуру труда; -уметь четко представлять конечный результат труда; -уметь выполнять простейшую работу по самообслуживанию; -уметь применять навыки рациональной организации труда и экономного использования времени; -быть ответственным, дисциплинированным; -уметь оказывать помощь товарищам, работать в коллективе; -иметь активную жизненную позицию.

**Учебно-тематический план объединения «Зеленая школа»
2 часа в неделю**

1 четверть

Наименование разделов	Кол-во часов		Текущая, промежуточная аттестация
	план	факт	
Диагностическое обследование	1		
Правила поведения и безопасной работы.	1		
Цветковые и декоративные растения.	6		
Осенние работы в цветочно – декоративном озеленении.	8		
Заготовка семян однолетних	3		

цветковых растений.			
			Мониторинг
	16		

2 четверть

Наименование разделов	Кол-во часов		Текущая, промежуточная аттестация
	план	факт	
Правила поведения и безопасной работы.	1		
Многообразие комнатных растений.	3		
Болезни и вредители комнатных растений.	3		
Условия выращивания комнатных растений.	4		
Цветы и творчество.	6		
Диагностическое обследование	1		
			Мониторинг
	16		

3 четверть

Наименование разделов	Кол-во часов		Текущая, промежуточная аттестация
	план	факт	
Правила охраны труда при выращивании рассады и пересадке комнатных растений.	1		
Биологические особенности комнатных растений.	13		
Выращивание рассады однолетних цветковых растений.	5		
			Мониторинг
	20		

4 четверть

Наименование разделов	Кол-во часов		Текущая, промежуточная аттестация
	план	факт	
Правила безопасной работы.	1		
Весенние работы на участке.	4		
Весенний уход за деревьями и кустарниками.	4		
Подготовка почвы и посев	9		

однолетников в открытый грунт.			
Диагностическое обследование	1		
			Мониторинг
	16		

Содержание программы объединения «Зеленая школа» соответствует целям и задачам основной общеобразовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 4-9 классов. Программа предусматривает такие виды деятельности как: научно –поисковая, исследовательская, природоохранная, творческая.

Содержание программы ДО объединения «Зеленая школа» .

1четверть 16ч

Диагностическое обследование.

Инструменты и материалы. Правила поведения и безопасной работы. Правила гигиены.

Цветковые и декоративные растения.

Теоретические знания. Культурные и дикорастущие растения. Растения из «Красной книги». Охрана растений. Видовое многообразие однолетних цветковых растений. Полезные свойства цветковых растений. Календула. Самосеющиеся однолетники. Диагностическое обследование.

Умение. Отличать многолетники от однолетников.

Практические работы. Нарисуйте ваше любимое цветковое растение.

Диагностическое обследование.

Экскурсия на пришкольный участок. Приметы осени. Сбор природного материала.

Осенние работы в цветочно – декоративном озеленении.

Теоретические знания. Виды осенних работ. Инвентарь , способы работы. Правила ТБ.

Умение. Заготавливать почвенную смесь.

Практические работы. Уборка с цветника, высохших растений. Уход за посадками многолетников. Осенняя обработка почвы в цветниках. Вспахивание почвы на цветнике. Заготовка частей почвенной смеси для выращивания рассады однолетних цветковых растений. Заготовка частей почвенной смеси для комнатных растений. Составление почвенной смеси для пересадки и перевалки комнатных растений.

Заготовка семян однолетних цветковых растений.

Теоретические знания. Правила и сроки заготовки семян.

Умение. Сбор семян настурции и космеи. Очистка и фасовка семян.

Практические работы. Сбор семян и просушивание. Очистка от мусора. Фасовка семян однолетников по пакетам. Наклеивание этикеток.

2четверть 16ч

Правила поведения и правила безопасности при уходе за цветочно – декоративными растениями.

Комнатные растения.

Теоретические знания. Виды комнатных растений. Наблюдение за комнатными растениями. Уход. Своевременное выявление болезней и вредителей.

Профилактические мероприятия при обнаружении вредителей на комнатных растениях. Профилактические мероприятия при обнаружении болезней на комнатных растениях. Создание условий для выращивания комнатных растений.

Влаголюбивые комнатные растения. Засухоустойчивые комнатные растения.

Полезные свойства комнатных растений. Литературные сказания о комнатных растениях. Зарисуйте «цветик – семицветик». Цветочные композиции из дикорастущих и комнатных растений.

Умение. Полив и подкормка комнатных растений.

Практические работы. Уход за комнатными растениями (полив , опрыскивание, рыхление) Уход за комнатными растениями (обрезка сухих листьев, очистка листьев от пыли). Изготовление новогодней композиции из комнатных цветов. Уход за комнатными цветами. Подкормка минеральными веществами.

Диагностическое обследование.

3четверть 20ч

Правила охраны труда при выращивании рассады и пересадке растений.

Биологические особенности комнатных растений.

Теоретические знания. Зеленые очистители воздуха. Зеленые лекари.

Ручной инвентарь для ухода за комнатными растениями. Светолюбивые и теневыносливые комнатные растения. Режим полива комнатных растений.

Виды горшков для комнатных растений. Цветы в интерьере класса. Температура и ее

влияние на комнатные растения.

Умение. Удалять пыль с листьев комнатных растений.

Практические работы.

Обтирание крупных и гладких листьев комнатных растений. Удаление пыли с листьев опушенных комнатных растений. Изготовление кашпо из ивовых прутьев. Изготовление подарочного букета к 23 февраля. Изготовление праздничного букета на пиюфлоре ко дню 8 марта.

Выращивание рассады однолетних цветковых растений.

Теоретические знания. Семенное размножение. Выращивание рассады однолетников. Способы. Наблюдение за ходом весны на пришкольной территории.

Умение. Составление почвосмеси для посева семян однолетников.

Практические работы. Составление почвосмеси для рассады. Насыпка почвосмеси в рассадные ящики. Посев семян шафранов и бархатцев. Уход за посевами шафранов, бархатцев.

4 четверть 16ч

Правила безопасной работы.

Весенние работы на пришкольном участке.

Теоретические знания. Ранневесенние работы на пришкольном участке. Правила поведения. Инвентарь и приспособления для работы на пришкольном участке. Правила ТБ. Экологически – безопасные способы работы при выращивании растений. Весенний уход за декоративными деревьями и кустарниками. Обрезка и вырезка веток.

Умение. Обрезка веток секатором и садовой пилкой.

Практические работы. Обрезка и укорачивание веток акации. Обрезка поросли рябины, липы, березы. Уход за посадками многолетников. Пион, ирис, хризантема.

Экскурсия – наблюдение. «Живая природа в апреле».

Разбивка цветника. Высадка растений.

Теоретические знания. Цветник. Виды цветника. Подбор цветов для оформления цветника.

Умение. Перенос чертежа с бумаги на участок цветника.

Практические работы. Выполнение чертежа цветника. Разбивка цветника по чертежу. Работа на цветнике. Оформление рабаток. Высадка сальвии и лобелии в открытый грунт. Высадка однолетников, выращиваемых рассадным способом в открытый грунт. Высадка бархатцев и шафранов.

Диагностическое обследование.

Специальные условия для получения образования

Условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы

- Соблюдение охранительно-оздоровительного режима (частая смена рабочей позы, видов деятельности, 2-3 физминутки и пальчиковые гимнастики в течение урока), ограничение психоэмоциональных и физических нагрузок, соблюдение индивидуального офтальмо-гигиенического режима в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога (использование офтальмо-тренажеров по методике Ковалева)

-Использование специальных учебных пособий, дидактических материалов в соответствии с программой.

-Соблюдение офтальмо-гигиенического режима: достаточный уровень освещенности помещений, соблюдение режима зрительных нагрузок, демонстрация на уровне глаз и на доступном расстоянии; соблюдение индивидуального ортопедического режима с учетом рекомендаций врача-ортопеда.

-Организация предметного пространства, создание безопасной среды с учетом двигательной активности, зонирование пространства с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка; в моменты дискомфорта возможность уединиться, успокоиться, заняться стереотипными видами деятельности, чередование учебных видов деятельности с сенсорными играми и упражнениями.

-Соблюдается охранительно-педагогический режим (больше количество пауз, физминуток, частая смена видов деятельности), ограничение психоэмоциональных и физических нагрузок, соблюдение индивидуального ортопедического режима с учетом рекомендаций врача-ортопеда (на уроках физической культуры ограничение бега, прыжков, подъем тяжестей более 5 кг).

Сведения о материально-техническом оснащении учебно-наглядными пособиями и оборудование

Учебно-наглядные пособия и оборудование	Количество во шт.
Методическая литература, программы и учебники:	
1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2003. Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края (Приложение к письму министерства образования Красноярского края № 75 – 9151 от 04 сентября 2015года).	1
2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов. ун-та, 1983	1
3. Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995	1
4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968	1
5. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой.- М.,1980	1
6. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967	1
7. Глушченко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990г	1
8. Беспятова Н.К. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации. Издательство Айрис-пресс, М.,2004г.	1
9. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании. Издательский центр Академия, М..2003г.	1
10.Степанова Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога. Т.Ц. СФЕРА, М.,2006г.	1
11.Степанова Г.В. Творческое воспитание школьника. Педагогические мастерские- М., ЦПП, 2006г.	1
12.Османова Г.А. Новые игры пальчиками для развития мелкой моторики: картотека пальчиковых игр. СПб, КАРО, 2008г.	1
13.Зубков Р. Картины из цветов и листьев. Издательство Культура и традиции, 2005г.	1
14.Пудова В., Лежнева Л. Игрушки из природного материала. АСТ пресс, г.Москва. 2005г.	1
15.Цамуталина Е. 100 поделок из ненужных вещей. Академия Холдинг,г. Ярославль,2002г.	1

Пособия демонстрационные:	
Разборные доски для сортировки семян	1
Плакаты:	
Таблицы по перевалке и пересадке комнатных цветов 4 – 9 класса:	1
Таблица по составным частям почвенной смеси	1
Технология организации рабочего места;	1
Техника безопасности при работе с ручными инструментами	1
Объекты натуральные:	
1. Коллекции семян однолетних цветковых растений	1
2. Коллекция минеральные удобрения	1
3. Коллекция органические удобрения	1
Оборудование:	
1. Чашки Петри	12
2. Ножницы	12
3. Линейки	12
4. Сажень	8
5. Лейки	6
6. Рыхлители	6
7. Лопаты, садовые тележки и вилы, грабли	6
7. Столы ученические	6
8. Школьная магнитная доска	12
9. Стулья ученические	1
10. Наборы цветной бумаги, цветной картон, клей ПВА, клей- карандаш	12
11. Краски акварельные, пластилин	12
12. Опрыскиватель	5
13. Рассадные ящики	8
14. Секатор, садовые ножницы, садовый нож, садовые пилки	8
15. Цветочные горшки и кашпо	8
16. Шпагат	6
17. Наборы природного материала для поделок	8

Интернет- ресурсы и образовательные Интернет-порталы

1. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
2. Российский образовательный портал <http://www.shool.edu.ru>
3. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
5. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» Режим доступа <http://www.art.vneuroka.ru>
6. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>

7.<https://podrastu.ru/deyatelnost/izobrazitelnaya/applikacija-v-detskom-sadu.html#i-4>

8.<http://stranamasterov.ru/node/41388>